Аннотация к рабочей программе по русскому языку, 5 класс

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих **нормативных документов**:
1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273- ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897
3. Основная образовательная программа МБОУ «Кубасская основная общеобразовательная школа»
4. Примерная программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения
5.Учебный план муниципального бюджетного учреждения МБОУ «Кубасская основная общеобразовательная школа» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
6.Программы для 5 – 9 классов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского, Москва, «Просвещение», 2009, которая соответствует новым образовательным стандартам по русскому языку и входит в состав УМК.

Цели и задачи обучения

Изучение русского языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Учебный план общеобразовательной организации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования:

5 класс – 175 часов (5 часов в неделю);

Учебно - тематический план
5 класс (175 часов)

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Контр. работы	Уроки развития речи			
				сочинение	изложение	прочие	всего
1.	Введение	2	-	-	-	-	-
2.	Повторение и углубление курса начальной школы	15	1	2	2	1	5
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	28	1+1 (проект)	2	2	-	4
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография.	13	1	2	2	-	4
5.	Лексика	7	1	-	2	-	2
6.	Морфемика. Орфография	24	1	2	-	-	2
7.	Морфология. Орфография.	48	3+1 (проект)	2	4	-	6
8.	Повторение изученного	5	-	-	-	-	-
	Итого: 175	157	10	10	12	1	22

Формы контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, буквенный диктант, орфографический диктант, словарная работа, контрольный диктант, контрольное изложение, контрольное сочинение.

Промежуточная аттестация согласно Положения МБОУ «Кубасская ООШ «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Развитие речи. Речевое общение:

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения не уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы кто? что?;
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.);

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- получить первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах.
- составлять тематические группы слов по определенным темам.

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж] [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги,
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- раздельно писать слова в предложении,
- верно писать буквосочетания ***жи — ши, ча — ща, чу — щу*** в словах;

- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных *е, ё, и, ю, я* и мягкого знака;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- распределять слова по группам по их основному значению и вопросам;
- находить в тексте слова -названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

Синтаксис и пунктуация

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения

Обучающийся получит возможность научиться:

- Определять существенные признаки предложения: о смысловую и интонационную законченность;
- Устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
- Осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность:

- осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;

- формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения;
- получать представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
- получать представлениео этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);
- получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формировать потребность к творческой деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм (узелки на память);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
- ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать ее участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать собственный опыт в решении познавательных задач.
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Учебно-методическое обеспечение

Предметы по УП	**Учебники**
Русский язык 5 кл.	Русский язык.5 класс: учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2015

Составитель: Лазарева Галина Владимировна, учитель русского языка и литературы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кубасская основная общеобразовательная школа»
Чистопольского муниципального района РТ

«Согласовано»
Руководитель МО
_____/Шавалиева С.Б../
Протокол № 1 от 26.08.2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ «Кубасская оош»
_____/Бусыгина А.С./
26 .08. 2020 г

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Кубасская оош»
_____/Пальцева Л.А./
Приказ № 86 от 26.08.2020 г.

Рабочая программа по русскому языку
на уровень основного общего образования (5 класс)

Составитель: учитель первой квалификационной категории
Лазарева Галина Владимировна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 26.08.2020

2020-2021 уч.г.

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих **нормативных документов**:
1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273- ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897
3. Основная образовательная программа МБОУ «Кубасская основная общеобразовательная школа»
4. Примерная программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения
5.Учебный план муниципального бюджетного учреждения МБОУ «Кубасская основная общеобразовательная школа» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
6.Программы для 5 – 9 классов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского, Москва, «Просвещение», 2006, которая соответствует новым образовательным стандартам по русскому языку и входит в состав УМК.
7. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.
Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.
Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.
Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.
Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.
Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.
Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.
Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.
В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.
Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.
Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательскй и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность
Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад,* дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность,* заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*
Специфика художественного текста.
Анализ текста.
Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).
Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Беседа, обсуждение, дискуссия.
Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.
Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.
Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).
Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).
Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*
Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.
Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.
Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.
Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.
Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).
Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.
Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.
Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] на письме.
Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.
Связь фонетики с графикой и орфографией.
Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.
Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.
Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.
Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.
Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.
Понятие об этимологии.
Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.
Морфологический анализ слова.
Омонимия слов разных частей речи.
Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).
Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Место предмета в структуре ООП

Учебный план общеобразовательной организации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования:

Виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, буквенный диктант, орфографический диктант, словарная работа, контрольный диктант, контрольное изложение, контрольное сочинение, работа по карточкам и т.д.

5 класс – 175 часов (5 часов в неделю);

Результаты изучения русского языка

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
	5 класс	
1) совершенствование видов речевой	**<u>Познавательные УУД:</u>**	1) понимание русского языка как одной из

деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования; 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания, а также многоаспектного анализа текста; 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения; 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.	• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувствительной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); • структурирование знаний; • осознанное и произвольное постижение речевого высказывания в устной и письменной форме; • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; • выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; • подведение под понятие, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; • построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; • доказательство;	основных национально-культурных ценностей русского народа; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

	• выдвижение гипотез и их обоснование. **<u>Коммуникативные УУД:</u>** • умение слушать и слышать друг друга; • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; • использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции; • представление конкретного содержания и сообщение его в письменной и устной форме; • умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; • определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы; • осуществление обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; • уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого; • использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира; • речевое отображение (описание, объяснение) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во	

	внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий. **<u>Регулятивные УУД:</u>** • целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; • планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; • прогнозирование – предвосхищение результата и уровня знаний, его временных характеристик; • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; • коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; • оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; • волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствия.	

Использование современных образовательных технологий

В соответствии с особенностями новых стандартов в системе работы используются следующие образовательные технологии:

- технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно - деятельностного подхода
- технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения
- технологии, основанные на создании учебных ситуаций
- технологии, основанные на реализации проектной деятельности
- технологии, основанные на «встроенности» системы текущего, промежуточного и итогового оценивания в учебный процесс
- ИКТ
-

Учебно-методическое обеспечение

Предметы по УП	**Учебники**
Русский язык 5 кл.	Русский язык.5 класс: учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2015

Дополнительная литература для 5 класса:

1. Волкова О.В. Структура и содержание рабочей программы по русскому языку для учащихся 5 класса с учетом требований ФГОС ООО. – Казань: ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования», 2014
2. Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку: 5-7 классы. - М. ВАКО, 2009
3. Попова Г.П., Русский язык 5-6 классы: тематический контроль знаний (упражнения, задания, самостоятельные работы). – Волгоград: Учитель, 2007
4. Раилко Н.С. Открытые уроки русского языка: 5-8 классы. – Ростов нД: Феникс, 2008
5. Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку: 5 класс: М.: «Экзамен», 2010
6. Т.О.Скиргайло, Г.Х.Ахбарова. Картины художников Татарстана на уроках развития речи. Казань: РИЦ «Школа», 2010
7. Т.О.Скиргайло, Г.Х.Ахбарова, О.В.Волкова. Материалы к мониторингу качества знаний учащихся по русскому языку в 5 классе Казань: Изд-во МОиН РТ, 2010
8. Т.Н.Трунцева. Как писать сочинение – описание. М: «Грамотей», 2007
9. Чичерова Т.И. Город на Каме: дидактический материал по русскому языку с использованием национально – регионального компонента. – Казань: РИЦ «Школа», 2006

Материально- техническое обеспечение

1. Аудиоколонки.
2. Персональный ноутбук.
3. Интерактивная доска

Образовательные электронные ресурсы

http://www.gramota.ru/-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
http://www.gramma.ru/ - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал

http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: ***коммуникативные*** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка и жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), ***интеллектуальные*** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), ***информационные*** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), ***организационные*** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию). **Нами выделены основные направления (линии) развития учащихся в рамках предмета «Русский язык».** Эти линии таковы:

1. ***Овладение функциональной грамотностью.*** Под функциональной грамотностью мы понимаем способность учащегося свободно использовать навыки чтения и письма для целей получения информации из текста, то есть для его понимания, сжатия, преобразования и т.д. , и для целей передачи такой информации в реальном общении.

Функциональная грамотность – это и умение пользоваться различными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным, переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания и данному виду текстов (гибкость чтения).

2. Расширение активного и пассивного (включая сюда и потенциальный) словарного запаса учащихся, более полное овладение грамматическим строем родного языка, овладение системой стилистических и вообще функциональных разновидностей речи применительно к активному и пассивному словарю – то есть **дальнейшее овладение самим родным языком**.

3. Овладение продуктивными навыками и умениями различных видов устной и письменной речи (устная научная речь, устная публичная речь, письменная научная речь, письменная художественная и публицистическая речь, письменная деловая речь).

4. Овладение орфографией и пунктуацией, формирование относительной орфографической и пунктуационной грамотности на основе отобранного школьного минимума орфограмм и пунктограмм; развитие умения видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее посредством знания правил или обращения к учебнику, справочнику, словарю; развитие навыка самоконтроля.

5. Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов, ориентировки в тексте, среди которых наиболее актуально умение адекватного восприятия художественного текста. Эта линия четко проведена в непрерывном курсе русского языка, в котором для чтения и анализа предлагаются художественные тексты из курса литературы и общая стратегия их чтения и понимания.

6. Приобретение и систематизация языковых, прежде всего, грамматических знаний о родном языке с целью обеспечить ориентировку в системе языка, необходимую для формирования речевых навыков и умений, для обеспечения произвольности, намеренности и осознанности речевой деятельности на родно языке.

7. Раскрытие для учащихся культурологического и воспитательного потенциала родного языка, его тесной связи с историей, духовной культурой, менталитетом русского народа. Включение в учебники по русскому языку информации об истории языка, его месте среди других языков России.

8. Формирование у учащихся «общелингвистической компетенции» (то есть представления о родном языке как одном из вариантов языка вообще) наряду с «конкретно-языковой компетенцией», что необходимо для успешного овладения и иностранными языками, и другими школьными предметами.

9. Формирование у учащихся чувства языка (языкового чутья, языковой интуиции, языкового сознания).

Учебно - тематический план
5 класс (175 часов)

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Контр. работы	Уроки развития речи			
				сочинение	изложение	прочие	всего
1.	Введение	2	-	-	-	-	-
2.	Повторение и углубление курса начальной школы	15	1	2	2	1	5
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	28	1+1 (проект)	2	2	-	4
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография.	13	1	2	2	-	4
5.	Лексика	7	1	-	2	-	2
6.	Морфемика. Орфография	24	1	2	-	-	2
7.	Морфология. Орфография.	48	3+1 (проект)	2	4	-	6
8.	Повторение изученного	5	-	-	-	-	-
	Итого: 175	157	10	10	12	1	22

Содержание тем учебного курса

V класс (175 часов)

- **Язык и общение (2 часа)**

- Язык и человек. Общение устное и письменное. Сферы и ситуации речевого общения. Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.
- Читаем учебник. Слушаем на уроке. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.
-

- **Вспоминаем, повторяем, изучаем (15 часов + 5 р/р +1к. д.)**

- Звуки и буквы. Произношение и правописание. Прописная и строчная буквы. Перенос слов.

- Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.
- Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.
- Буквы и,у,а после шипящих.
- Правописание разделительных ъ и ь.
- Самостоятельные и служебные части речи. Приставки и предлоги. Раздельное написание предлогов со словами. Самостоятельные и служебные части речи. Понятие о наречии.
- Р.Р. Текст. Тема текста. Изложение «Хитрый заяц».
- Глагол. Личные окончания глаголов I и II спряжения.
- -ТСЯ- и –ТЬСЯ- в глаголах.
- НЕ с глаголами.
- Имя существительное. Употребление Ь на конце существительных после шипящих. Три склонения, род, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных.
- Имя прилагательное. Правописание падежных окончаний прилагательных.
- Местоимение.

Р.р. Функционально – смысловые типы текста. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста. Сочинение по картине А.Пластова «Летом»

- Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».

➢ **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (28 часов +4 р/р +1 к. д.+ 1 проект)**

- Основные синтаксические понятия: словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке
- Словосочетание
- Предложение. Простое предложение. Восклицательные и невосклицательные предложения.
- Р.Р. Основная мысль текста. Сжатое изложение «Старый пень»
- Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Знаки препинания: знаки завершения, выделения, разделения
- Грамматическая (предикативная) основа предложения
  Главные члены предложения. Подлежащее
- Сказуемое.
- Тире между подлежащим и сказуемым
- Нераспространённые и распространённые предложения
- Второстепенные члены предложения и способы их выражения. Дополнение
- Определение
- Обстоятельство
- Предложения с однородными членами.
- Знаки препинания в предложениях с однородными членами
- Предложения с обращениями
- Р.Р. Письмо как одна из разновидностей текста.
- Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Предложения простые и сложные

- Синтаксический разбор сложного предложения
- Прямая речь
- Знакомство с косвенной речью
- Диалог
- Р.Р. Сочинение по картине «Мальчишки» Ф.П. Решетникова
- Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»

➢ **Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. (13 часов +4 р/р+ 1 к.р.)**

- Фонетика. Гласные звуки.
  Согласные звуки
- Согласные твёрдые и мягкие.
- Р.Р. Изложение «Музыкальная шкатулка»
- Согласные звонкие и глухие
- Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака
- Двойная роль букв е, ё, ю, я
- Р/Р Описание предмета
- Фонетический разбор слова
- Повторение изученного по разделу «Фонетика. Графика».

➢ **Лексика. Культура речи. (7+ 2 р/р +1 к. д.)**

- Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Критерии культуры речи.
- Прямое и переносное значение слов.
- Синонимы. Омонимы
- Антонимы. Толковые словари
- Р.Р. Роль деталей в описании. Изложение «Первый снег» с изменением лица
- Обобщение знаний по теме «Лексика»
- Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика. Культура речи».

➢ **Морфемика. Орфография. Культура речи. (24 часов + 2 р/р +1 к. т.)**

- Морфемика как раздел науки о языке. Морфема – минимальная значимая единица языка. Изменение и образование слов. Однокоренные слова.
- Основа слова и окончание
- Корень слова
- Р.Р. Рассуждение в повествовании. Сочинение-рассуждение. Доказательства и объяснения
- Суффикс
- Приставка

- Чередование звуков
- Варианты морфем. Морфемный разбор.
  Беглые гласные
- Правописание гласных и согласных в приставках.
- Буквы з и с на конце приставок
- Буквы а-о в корне -лаг- --лож-
- Буквы а-о в корне -раст- --рос-
- Буквы ё-о после шипящих в корне
- Буквы ы-и после ц
- Обобщение изученного по теме «Морфемика»
- Контрольное тестирование по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».

- **Морфология**

- **Самостоятельные и служебные части речи (2 часа)**

  - **Морфология. Орфография. Культура речи. Существительное (18 часов + 2 р/р +1 к. т.+ 1 проект)**

- Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.
- Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль существительного в предложении.
- Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.
- Имена существительные собственные и нарицательные
- Р.Р. Выборочное изложение «Перо и чернильница»
- Морфологический разбор имени существительного
- Род имён существительных.
- Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.
- Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа
- Три склонения имён существительных.
- Падеж имён существительных
- Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе
- Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных
- Склонение существительных на –ИЯ, -ИЕ, -ИЙ.
- Обобщение изученного по теме «Имя существительное»
- Контрольное тестирование по теме «Имя существительное».

  - **Имя прилагательное как часть речи (9 часов +2 р/р +1 к. д.)**

- Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного.

- Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных
- Р/Р Описание животного.
- Прилагательные полные и краткие.
- Морфологический разбор имени прилагательного.
- Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».

➢ **Глагол как часть речи (19 часов 2 р/р +1 к. т.)**

- Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении
  Не с глаголами
- Неопределённая форма глагола.
  Правописание -ться и -тся в глагола
- Совершенный и несовершенный вид глагола. Способы образования видовых пар
- Буквы е-и в корнях с чередованием
- Время глагола.
  Прошедшее время глагола
  Настоящее время
  Будущее время
- Спряжение глаголов
- Правописание безударных личных окончаний глагола (и, е)
- Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа (-ишь, -ешь)
- Р/Р Рассказ
- Обобщение изученного по теме «Глагол»
- Итоговое контрольное тестирование по теме «Глагол».

➢ **Повторение изученного в конце года (5 часов)**

Требования к уровню подготовки обучающихся

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
Развитие речи. Речевое общение:
Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения не уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;

- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы кто? что?;
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.);

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- получить первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах.
- составлять тематические группы слов по определенным темам.

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж] [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги,

- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- раздельно писать слова в предложении,
- верно писать буквосочетания ***жи — ши, ча — ща, чу — щу*** в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных *е, ё, и, ю, я* и мягкого знака;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- распределять слова по группам по их основному значению и вопросам;
- находить в тексте слова -названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

Синтаксис и пунктуация

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения

Обучающийся получит возможность научиться:

- Определять существенные признаки предложения: о смысловую и интонационную законченность;
- Устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;

- Осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность:

- осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
- формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения;
- получать представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
- получать представлениео этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);
- получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формировать потребность к творческой деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм (узелки на память);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
- ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать ее участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать собственный опыт в решении познавательных задач.
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Нормы и критерии оценки диктантов, сочинений, изложений

Класс	Количество в диктанте				Количество слов в словарном диктанте
	Слов	Орфограмм	Пунктограмм	Слов с непроверяемыми орфограммами	
5	90 – 100	12	2 – 3	5	15 – 20
6	100 – 110	16	3 – 4	7	20 – 25
7	110 - 120	20	4 – 5	10	25 – 30
8	120 – 150	24	10	10	30 – 35
9	150 - 170	24	15	10	35 – 40

Нормы оценивания диктантов

Нормы оценок (количество ошибок)				
Вид диктанта	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная	- 2 орфографические + 2 пунктуационные; - 1 орфографическая + 3 пунктуационные; - 0 орфографических + 4 пунктуационные	- 4 орфографические + 4 пунктуационные; - 3 орфографические + 5 пунктуационные; - 0 орфографические + 7 пунктуационные; - 6 орфографические + 6 пунктуационные (если есть однотипные и негрубые орф. и пунк. ошибки)	- 7 орфографических + 7 пунктуационных; - 6 орфографических + 8 пунктуационных; - 5 орфографические + 9 пунктуационные; - 8 орфографические + 6 пунктуационные
Словарный	0	1 - 2	3 - 4	до 7

Отметка	Основные критерии оценки сочинений и изложений	
	Содержание и речь	Грамотность
	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного	Допускается: 1 негрубая орфографическая или 1

«5»	текста. Содержание работы излагается последовательно. 3. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 4. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. 5. Допускается 1 недочет в содержании.	пунктуационная или 1 грамматическая ошибка
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста. 2. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 3. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 4. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. 5. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.	Допускаются: - 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические; - 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические; - 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические.
«3»	1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы. 2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3 – 4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста. 3. Допущено нарушение последовательности изложения. Лексика бедна, встречается неправильное употребление слов. Речь недостаточно выразительна. 4. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов	Допускаются: - 0 орф. + 7 пунк.; - 1 орф. + 4-7 пунк. + 4 грам.; - 2 орф. + 3-6 пунк. + 4 грам.; - 3 орф. + 5 пунк. + 4 грам.; - 4 орф. + 4 пунк. + 4 грам.
«2»	1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста; нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, нет связи между ними. Текст не соответствует плану. 3. Лексика бедна. Работа написана короткими однотипными предложениями, часты случаи неправильного употребления слов. 4. Нарушено стилевое единство текста. 5. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов	Допускаются: - 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; - 8 и более пунктуационных ошибок независимо от количества орфографических.
«1»	Допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов	Имеется по 7 и более разных ошибок

Национально - региональный компонент

Содержание регионального компонента позволяет приобщить учащихся к важнейшим гуманитарным ценностям, культурным традициям региона. Оно направлено на развитие устной и письменной речи учащихся. Специфика региона обуславливает важность гармонизации межнациональных отношений. Необходимо способствовать становлению личности учащегося, в систему ценностей которого будут входить любовь к родному краю и родному языку, готовность к диалогу с человеком иной культуры.

5 класс

№ п\п	№ урока	Тема урока	Региональный компонент
1	1	Язык и человек. Общение устное и письменное. Сферы и ситуации речевого общения. Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.	Роль родного языка в жизни человека. Составление связных текстов в разных стилях на темы: «Родная школа», «Родной край».
2	11	Р.Р. Текст. Тема текста. Изложение «Хитрый заяц».	Беседа о животном мире РТ
3	22	Р.р. Сочинение по картине А.Пластова «Летом»	Беседа о природе родного края
4	28	Предложение. Простое предложение. Восклицательные и невосклицательные предложения.	Предложения, связанные с малой родиной (с.Кубассы, д.Байтеряково, с.Ст.Иванаево)
5	46	Р.Р. Письмо как одна из разновидностей текста. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги.	Письмо другу (семье, соседу, ветерану).
6	35	Диалог. Этикетные диалоги.	Стихи Г.Тукая «Фатима и соловей», «Дождь и солнце» (в диалогич. форме)
7	74	Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Однозначные и многозначные слова. Критерии культуры речи.	Тюркские заимствования: цифры, шахматы, туман
8	79,81	Омонимы. Синонимы. Антонимы.	Примеры синонимов, антонимов, омонимов, фразеолог-в в в тат.языке
9	82	Р.Р. Роль деталей в описании. Изложение «Первый снег» с изменением лица	Выборочное изложение по тексту Г.Галеева «Летом в нашем дворе» (или сочин-е «А у нас во дворе…»)
10	141	Р.Р. Описание животного. Изложение «Ю-ю». Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра	Беседа о природе РТ

График проведения контрольных работ
5 класс

№	Название контрольной работы

1	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».
2	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»
3	Контрольная работа за 1 полугодие (диктант с грамматическим заданием)
4	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика. Культура речи».
5	Контрольное тестирование по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».
6	Контрольное тестирование по теме «Имя существительное».
7	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».
8	Диктант за курс 5 класса

Проектная деятельность

5 класс

№ п\п	Название проектной работы
1.	Письмо как одна из разновидностей текста.
2.	Создание презентации «Имена собственные учащихся 5 класса»

Промежуточная аттестация согласно Положения МБОУ «Кубасская ООШ «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Тематическое планирование

5 класс

№ п\п	Раздел, тема	Кол-во час.	Основные виды учебной деятельности
1	**Язык и общение (2 часа).** Язык и общение. Язык и человек. Общение устное и письменное. Сферы и ситуации речевого общения. Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения	1	Чтение и анализ текста; работа с текстом упражнения, мини-сочинение

2	Читаем учебник. Слушаем на уроке. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.	1	Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова. Работа в группах (сочинение продолжения сказки, моделируя ситуацию диалога).
3	**Вспоминаем, повторяем, изучаем (15 часов + 5 р/р +1к. д.)** Звуки и буквы. Произношение и правописание. Прописная и строчная буквы. Перенос слов.	1	Работа с текстом, упражнениями учебника. Работа в группе.
4	Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; лингвистическая игра.
5	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило
6	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: работа с текстом; выделение орфограмм-букв и орфограмм-пробелов; работа с иллюстрацией (описание ситуации).
7	Правописание разделительных ъ и ь.	1	Вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила; работа со словарём.Творческая работа: создание текстов определенного жанра
8	Самостоятельные и служебные части речи. Приставки и предлоги. Раздельное написание предлогов со словами.	1	Составление предложений по рисунку; определение лица и числа глаголов, приведённых в упражнении; ставят глаголы в неопределённую форму
9	Понятие о наречии.	1	Анализ таблиц, выполнение упражнений, направленных на закрепление правила «ь на конце существительных»
10	**Р.Р. Текст. Тема текста. Изложение «Хитрый заяц».**	1	Составление предложений с именами прилагательными, согласование прилагательных с существительными, выделение в них окончаний, их анализ, работа с репродукцией картины.
11	**Р.Р. Написание изложения «Хитрый заяц».**	1	Работа с текстом: выписывают местоимения, определяют его морфологические признаки.
12	Глагол. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	Вступительное слово учителя. Работа с материалами учебника. Фронтальная беседа.
13	-ТСЯ- и –ТЬСЯ- в глаголах. НЕ с глаголами.	1	Составление предложений по рисунку; определение лица и

			числа глаголов, приведённых в упражнении; ставят глаголы в неопределённую форму Написание диктанта и выполнение грамматического задания.
14	Имя существительное. Употребление Ь на конце существительных после шипящих.	1	Анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания. Выполнение работы над ошибками.
15	Три склонения, род, число.	1	Выполняют разборы словосочетаний. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи.
16	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных.	1	Определение границ предложений и способов их передачи в устной и письменной речи. Анализ интонационных конструкций. Выделение грамматической основы предложения. Сжатое изложение по тексту.
17	Имя прилагательное. Правописание падежных окончаний прилагательных.	1	Составление предложений с именами прилагательными, согласование прилагательных с существительными, выделение в них окончаний, их анализ, работа с репродукцией картины.Работа над сжатием текста. Написание сжатого изложения.
18	Местоимение.	1	Выполнение упражнений на определение видов предложений по цели высказывания, характеристика их смысловых и интонационных особенностей. Моделирование интонационной окраски различных по цели высказывания предложений.
19	Р.р. Функционально – смысловые типы текста. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.	1	Творческая работа: создание текстов определенного жанра Выполнение упражнений, направленных на отработку определения главных и второстепенных членов предложений, выделение грамматической основы, определение признаков и способов выражения подлежащего и его связи со сказуемым.
20	**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».**	1	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Определение видов сказуемого и способов его выражения. Написание сочинения-миниатюры, используя глаголы-сказуемые. Описание действий человека при помощи глаголов-сказуемых.
21	**Работа над ошибками. Р.Р. Сочинение по картине**	1	Выполнение упражнений, направленных на отработку

	А.Пластова «Летом».		навыка определения главных членов предложения и постановки тире между ними.
22	**Р.Р. Написание сочинения по картине А.Пластова «Летом».**	1	Различать распространённые и нераспространенные предложения, составлять нераспространенные предложения и распространять их однородными членами.
23	**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (28 часов +4 р/р +1 к. д. +1 проект).** Основные синтаксические понятия: словосочетание, предложение, текст.	1	Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения дополнений в предложении, выделение их графически, составление схем предложений.
24	Пунктуация как раздел науки о языке.	1	Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения определений в предложении, выделение их графически, распространение предложений определениями.
25	Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.	1	Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения обстоятельств в предложении, выделение их графически, распространение предложений обстоятельствами.
26	Разбор словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.	1	Применение изученного правила при выполнении упражнений: составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам.Характеристика предложений с однородными членами. Определение интонационных и пунктуационных особенностей предложений с однородными членами. Определение обобщающих слов перед однородными членами предложения и знак препинания
27	Предложение. Простое предложение. Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	Характеристика предложений с однородными членами. Определение обобщающих слов перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающего слова. Составление предложений с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Диктант.
28	**Р.Р. Основная мысль текста. Сжатое изложение «Старый пень».**	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями, выбирая уместный тон обращения. Составляют предложения с обращениями.
29	**Р.Р. Написание сжатого изложения «Старый пень».**	1	Работа над сжатием текста. Написание сжатого изложения.Работа с жанром письма. Написание письма товарищу.

30	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Знаки препинания: знаки завершения, выделения, разделения.	1	Выполнение устного и письменного синтаксического разбора словосочетания и простого предложения.
31	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные члены предложения и способы их выражения.	1	Различать простые и сложные предложения в тексте, читать их схемы, определять границы частей в сложном предложении, составлять предложения по указанным схемам.
32	Подлежащее.	1	Выполнение устного и письменного разбора сложного предложения.
33, 34	Сказуемое.	2	Определение видов сказуемого и способов его выражения. Написание сочинения-миниатюры, используя глаголы-сказуемые. Описание действий человека при помощи глаголов-сказуемых. Выделение в предложениях прямой речи после слов автора и пред ними, объяснение знаков препинания. Составление предложений с прямой речью, их схем.
35	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Различение предложений с прямой речью и диалог. Оформление диалога в письменной речи. Работа в группе. Моделирование диалога (описание происходящего на картине).
36	Урок –практикум. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Написание сочинения.
37	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.
38.	Второстепенные члены предложения и способы их выражения.	1	Анализ схемы, демонстрирующей группы звуков речи в русском языке. Составление таблицы «Гласные звуки». Выполнение работы над ошибками.
39.	Дополнение.	1	Выполнение упражнений, связанных с анализом смыслового различия слов, отличающихся твёрдостью/мягкостью.
40	Определение.	1	
41.	Обстоятельство.	1	Знакомство с повествованием как функционально-смысловым типом речи. Написание изложения.
42.	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах.	1	Характеристика предложений с однородными членами. Определение интонационных и пунктуационных особенностей предложений с однородными членами.

			Определение обобщающих слов перед однородными членами предложения и знак препинания. Характеристика согласных звуков. Выполнение упражнений на повторение пунктуации и орфографии. Заучивание стихотворения наизусть и его декламация.
43.	Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами А, НО и одиночным союзом И; запятая между однородными членами без союзов и с союзами А,НО,И	1	Анализ орфографических правил, связанных с употреблением мягкого знака. Распределить слова на группы согласно виду орфограммы. Диктант. Составление текста на основе словосочетаний, данных в диктанте.
44.	Знаки препинания при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	Определение обобщающих слов перед однородными членами предложения и знак препинанияФонетический анализ слов, в которых буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.
45.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	Фонетический разбор. Анализ и оценивание речи с орфоэпической точки зрения, исправление произносительных и орфографических ошибок.
46.	**Проект №1. Письмо как одна из разновидностей текста.** Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги.	1	Написание сочинения. Работа с жанром письма.
47.	Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Предложения простые и сложные.	1	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.
48	Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения.	1	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.
49	Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед И, А, НО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ, ЧТО, ЕСЛИ.	1	Составить словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работа с текстом, иллюстрациями к нему.
50	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	Работа с толковыми словарями. Составить и проанализировать словосочетания и предложения с омонимами. Анализ стихотворения, содержащего омонимы и синонимы.
51	Прямая речь.	1	Выделение в предложениях прямой речи после слов автора и пред ними, объяснение знаков препинания. Составление предложений с прямой речью, их схему. Описать с

			помощью антонимов происходящее на рисунке. Охарактеризовать названных в упражнении животных с помощью антонимов.
52	Знакомство с косвенной речью.	1	
53	Диалог.	1	
54	Этикетные диалоги.	1	
55	**Р.Р. Сочинение по картине «Мальчишки» Ф.П. Решетникова. Подготовка.**	1	Работа над сочинением
56	**Р.Р. Сочинение по картине «Мальчишки» Ф.П. Решетникова. Написание.**	1	Написание сочинения
57	**Контрольный диктант** с грамматическим заданием по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.
58	**Фонетика. Орфоэпия, Графика и орфография. Культура речи. (13 часов +4 р/р+1 к.р.).** Фонетика как раздел науки о языке. Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация. Гласные и согласные звуки. Работа над ошибками.	1	
59	Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.	1	Обозначить суффиксы в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.
60	Согласные твёрдые и мягкие. Изменение звуков в речевом потоке.	1	Обозначить приставки в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом, охарактеризовать морфемный состав слов.
61	Соотношение звука и буквы. Фонетическая транскрипция.	1	Подобрать слова с чередующимися согласными и гласными; определить, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). Выделить части слов с беглыми гласными, записать слова.
62	**Р.Р. Изложение «Музыкальная шкатулка». Подготовка.**	1	Работа с однокоренными словами. Устный и письменный морфемный разбор.
63	**Р.Р. Изложение «Музыкальная шкатулка». Написание.**	1	Обозначить приставки в словах , проанализировать разницу между произношением и написанием приставок. Подобрать слова с беглыми гласными в приставках. Работа с орфографическим словарём.
64	Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные. Шипящие и Ц.	1	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.
65	Сильные и слабые позиции звуков	1	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое

			правило.
66	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.	1	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.
67	Звуковое значение букв Е,Ё,Ю,Я. Двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я. Обозначение мягкости согласных.	1	Фонетический анализ слов, в которых буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного. Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.
68	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.	1	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.
69	Фонетический разбор. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.	1	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.
70	Связь фонетики с графикой и орфографией. Основные выразительные средства фонетики Алфавит.	1	Фонетический анализ слов
71	**Р.р. Обучение сочинению – описанию. Типы текстов. Описание (предмета), отбор языковых средств зависимости от темы, цели, адресата высказывания**	1	Отбор языковых средств
72	**Р.Р. Описание предмета. (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»).**	1	Составить распространённые предложения по картине.
73	Обобщение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфография». Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.	1	Написание диктанта, выделив одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составление словосочетаний и предложений.
74	**Контрольная работа за 1 полугодие** (диктант с грамматическим заданием)	1	Написание диктанта, выделив одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составление словосочетаний и предложений.Выполнение упражнений: распознать имена существительные нарицательные и собственные, привести свои примеры. Составление диалога, используя имена собственные. Сжатое изложение.
75	Работа над ошибками. Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.	1	Работа с текстами упражнений: установить, какой частью речи являются слова. Выполнение работы над ошибками.
76	**Лексика. Культура речи. (7 часов+ 2 р/р +1 к. д.)** Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.	1	Работа с таблицей учебника: заполнение примерами существительных, у которых определение рода вызывает затруднения. Составление словосочетаний и предложений, в которых отчётливо выявляется род существительных.
77	Однозначные и многозначные слова. Критерии культуры речи.	1	Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму множественного

			числа, составление с ними диалога. Озаглавливают и пересказывают текст.
78	Прямое и переносное значение слов.	1	Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму единственного числа. Составление таблицы для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение.
79	Омонимы.	1	Склонение имён существительных. На основе полученных новых знаний составляют таблицу «Склонение имён существительных»
80	Омонимы. Синонимы.	1	Работа с текстами упражнений, выполнение морфологического разбора
81	Антонимы. Толковые словари.	1	Описать с помощью антонимов происходящее на рисунке. Охарактеризовать названных в упражнении животных с помощью антонимов. Диктант. Работа со словарём.Применение изученного правила при выполнении упражнений: составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам.
82	**Р.Р. Роль деталей в описании. Изложение «Первый снег» с изменением лица. Подготовка.**	1	Определение падежей имён существительных, выделение падежных окончаний и относящимся к существительным предлогам. Составление словосочетаний с именами существительными в родительном падеже
83	**Р.Р. Роль деталей в описании. Изложение «Первый снег» с изменением лица. Написание.**	1	Склонение имён существительных во множественном числе по падежам. Работа с рисунками. Работа с орфограммой «Ь на конце существительных после шипящих на конце слова» Анализ текста.
84	Обобщение знаний по теме «Лексика»	1	Составление и анализ обобщающей таблицы. Работа с текстами упражнений
85	**Диктант** с грамматическим заданием по теме «Лексика. Культура речи».	1	
86	**Морфемика. Орфография. Культура речи. (24 часа + 2 р/р +1 к. т.).** Морфемика как раздел науки о языке. Морфема – минимальная значимая единица языка. Работа над ошибками.	1	
87	Изменение и образование слов. Однокоренные слова.	1	Анализ словосочетаний, предложений и текстов с именами прилагательными. Составление предложений с именами

			прилагательными. Устный рассказ об имени прилагательном как о части речи. Выполнение работы над ошибками.
88	Основа в самостоятельных словах.	1	Применение усвоенного правила при выполнении упражнений Диктант, выделить окончания имён прилагательных.
89	Окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах	1	Написание изложения.
90	Корень слов. Корень и его назначение в слове.	1	Образование кратких форм прилагательного; в предложениях выделение сказуемых, выраженных краткими прилагательными; составление словосочетаний и предложений с краткими прилагательными. Устное повествование с элементами описания по картине.
91	**Р.Р. Рассуждение в повествовании. Сочинение-рассуждение. Доказательства и объяснения. Подготовка**	1	Устный и письменный морфологически разбор имени прилагательного.
92	**Р.Р. Рассуждение в повествовании. Сочинение-рассуждение. Доказательства и объяснения. Написание**	1	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.
93	Суффикс.	1	Определить глаголы-сказуемые в предложении, охарактеризовать их по времени, лицу, числу. Указать, как согласуются сказуемые с подлежащим. Выполнение работы над ошибками.
94	Приставка.	1	Образовать глаголы в неопределенной форме. Составление памятки, устное сообщение о неопределённой форме глагола.
95	Чередование гласных в слове.	1	Образование от данных глаголов другого вида. Работа с орфографическими словарями. Работа с иллюстрациями (составление рассказа).
96	Чередование согласных в слове.	1	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.
97	Варианты морфем. Беглые гласные.	1	Описать происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Определить вид и время глаголов.
98	Морфемный разбор слова. Морфемные словари.	1	Определение типов спряжения. Спряжение глаголов с ударными окончаниями, составление с ними словосочетаний и предложений.
99	Правописание гласных в приставках.	1	Составление устного рассказа по сюжетным картинкам (коллективно и самостоятельно).
100	Правописание согласных в приставках.	1	Усвоение правила определения спряжения глаголов с

			безударными личными окончаниями. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.
101	Буквы З и С на конце приставок.	1	Усвоение правила написания Ь после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа. Устный и письменный морфологически разбор имени прилагательного.
102	Правописание букв З и С на конце приставок.	1	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.
103	Правописание чередующихся гласных О и А в корнях –ЛАГ- и –ЛОЖ-.	1	Выполнение тестов
104	Буквы О-А в корне-ЛАГ- -ЛОЖ-	1	Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами. Выполнение работы над ошибками.
105	Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -раст-, -ращ-, -рос(л)-	1	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.
106	Буквы О-А в корне -РАСТ- -РОС-	1	. Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.
107	Буквы О-Ё после шипящих в корне слова	1	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.
108	Правописание букв О-Ё после шипящих в корне слова	1	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.
109	Буквы И-Ы после Ц.	1	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.
110	Правописание букв И-Ы после Ц.	1	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.
111	Обобщение изученного по теме «Морфемика»	1	Составление и анализ обобщающей таблицы. Работа с текстами упражнений
112	**Контрольное тестирование** по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.
113	**Морфология. Орфография. Культура речи. (48 часов +6 р/р +3 к. т.+1 проект)** Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Работа над ошибками.	1	
114	Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	1	
115	**Имя существительное. (18 часов+2 р/р+1 к.т.= 1 проект)** Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль существительного в предложении.	1	Применение изученного правила при выполнении упражнений: составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена

			существительные по падежам.
116	Имена существительные одушевлённые.	1	
117	Имена существительные неодушевлённые.	1	
118	Существительные собственные.	1	Выполнение упражнений: распознать имена существительные нарицательные и собственные, привести свои примеры. Составление диалога, с использованием имен собственных.
119	Существительные нарицательные	1	Выполнение упражнений: распознать имена существительные нарицательные и собственные, привести свои примеры.
120	**Проект №2. Создание презентации: «Имена собственные учащихся 5 класса»**	1	Создание презентации: «Имена собственные учащихся 5 класса»
121	**Р.Р. Сжатое изложение «Перо и чернильница». Подготовка.**	1	Написание чернового изложения.
122	**Р.Р. Сжатое изложение «Перо и чернильница». Написание.**	1	Написание изложения
123	Род имён существительных.	1	Работа с таблицей учебника: заполнение примерами существительных, у которых определение рода вызывает затруднения. Составление словосочетаний и предложений, в которых отчётливо выявляется род существительных.
124	Существительные, имеющие форму только множественного числа.	1	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.
125	Существительные, имеющие форму только единственного числа.	1	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.
126	Три склонения имён существительных	1	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.
127	Падеж имен существительных	1	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.
128	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.
129	Правописание падежных окончаний имён существительных.	1	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.
130	Склонение существительных на –ИЯ, -ИЕ, -ИЙ.	1	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.
131	Множественное число имен существительных.	1	
132	Буквы О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.
133	Морфологический разбор имени существительного	1	
134	Обобщение изученного по теме «Имя существительное»	1	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам

			раздела.
135	Систематизация знаний по теме «Имя существительное»	1	Выполнений заданий по темам раздела.
136	**Контрольное тестирование** по теме «Имя существительное».	1	
137	**Имя прилагательное (9 часов +2 р/р +1 к. д.).** Имя прилагательное как часть речи. Работа над ошибками.	1	Анализ словосочетаний, предложений и текстов с именами прилагательными. Составление предложений с именами прилагательными. Устный рассказ об имени прилагательном как о части речи. Выполнение работы над ошибками.
138	Синтаксическая роль имени прилагательного.	1	
139	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	Применение усвоенного правила при выполнении упражнений Диктант, выделить окончания имён прилагательных.
140	Падежные окончания прилагательных.	1	Применение усвоенного правила при выполнении упражнений
141	**Р.Р. Описание животного. Изложение «Ю-ю». Подготовка. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра**	1	Написание изложения
142	**Р.Р. Описание животного. Изложение «Ю-ю». Написание.**	1	Написание изложения
143	Полные и краткие прилагательные.	1	Образование кратких форм прилагательного; в предложениях выделение сказуемых, выраженных краткими прилагательными; составление словосочетаний и предложений с краткими прилагательными.
144	Краткие прилагательные с основой на шипящую.	1	
145	Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных.	1	
146	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Устный и письменный морфологически разбор имени прилагательного.
147	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное»	1	Составление и анализ обобщающей таблицы. Работа с текстами упражнений
148	**Контрольный диктант** по теме «Имя прилагательное».	1	
149	**Глагол (19 часов +2 р/р +1 к. т).** Глагол как часть речи. Работа над ошибками.	1	
150	Синтаксическая роль глагола в предложении.	1	
151	Правописание НЕ с глаголами	1	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.
152	Неопределённая форма глагола.	1	
153	Правописание -ТСЯ- и –ТЬСЯ-	1	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое

			правило.
154	Совершенный вид глагола.	1	Образование от данных глаголов другого вида. Работа с орфографическими словарями. Работа с иллюстрациями (составление рассказа).
155	Несовершенный вид глагола.	1	Образование от данных глаголов другого вида.
156	Способы образования видовых пар	1	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.
157	Правописание чередующихся гласных Е и И в корнях глаголов.	1	Усвоение правила правописания чередующихся гласных в корнях глаголов.
158	Буквы Е-И в корнях с чередованием	1	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.
159	Время глагола. Прошедшее время.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.): конструирование словосочетаний, предложений, текстов
160	Настоящее время.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.) индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
161	Будущее время.	1	Конструирование словосочетаний, предложений, текстов, фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материала презентации учителя, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
162	Употребление времен	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.): конструирование словосочетаний, предложений, текстов, фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материала презентации учителя, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
163	Спряжение глаголов.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и

			способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.): конструирование словосочетаний, предложений, текстов, комментирование выставленных оценок
164	**Р.Р. Рассказ по рисункам. Подготовка.**	1	Составление устного рассказа по сюжетным картинкам (коллективно и самостоятельно).
165	**Р.Р. Рассказ по рисункам. Написание.**	1	Составление устного рассказа по сюжетным картинкам (коллективно и самостоятельно).
166	Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.	1	Усвоение правила правописания гласных в безударных личных окончаниях глаголов.
167	Ь после шипящих в глаг. 2 л. ед. ч.	1	Усвоение правила написания Ь после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа.
168	Морфологический разбор глагола.	1	
169	Обобщение изученного по теме «Глагол»	1	Составление и анализ обобщающей таблицы. Работа с текстами упражнений
170	**Диктант за курс 5 класса**	1	Выполнение тестирования
171	**Повторение и систематизация пройденного в V классе (5 часов).** Повторение и систематизация пройденного в V классе. Систематизация знаний по темам «Синтаксис. Пунктуация». Работа над ошибками.	1	
172	Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью.	1	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.
173	Повторение и систематизация пройденного в V классе. Систематизация знаний по темам «Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография», «Лексика. Культура речи».	1	
174	Орфограммы в окончаниях	1	
175	Повторение и систематизация пройденного в V классе. Систематизация знаний по темам «Морфемика. Орфография. Культура речи», «Морфология. Орфография. Культура речи».	1	Составление и анализ обобщающей таблицы. Сообщение «Изучайте русский язык» по составленному плану.

Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 5 классе.

№ п\п	Раздел, тема	Кол-во час.	Дата	
			По плану	По факту
	Язык и общение (2 часа).			
1	Язык и общение. Язык и человек. Общение устное и письменное. Сферы и ситуации речевого общения. Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения	1	4.09	
2	Читаем учебник. Слушаем на уроке. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.	1	5.09	
	Вспоминаем, повторяем, изучаем (15 часов + 5 р/р +1к. д.)			
3	Звуки и буквы. Произношение и правописание. Прописная и строчная буквы. Перенос слов.	1	7.09	
4	Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	11.09	
5	Правописание проверяемых согласных в корне слова.			
6	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.			
7	Буквы и,у,а после шипящих.	1	12.09	
8	Правописание разделительных ъ и ь.			
9	Самостоятельные и служебные части речи. Приставки и предлоги. Раздельное написание предлогов со словами.	1	14.09	
10	Понятие о наречии.			
11	Р.Р. Текст. Тема текста.	1	18.09	
12	Р.Р. Написание изложения «Хитрый заяц».			
13	Глагол. Личные окончания глаголов I и II спряжения.			
14	-ТСЯ- и –ТЬСЯ- в глаголах. НЕ с глаголами.	1	19.09	
15	Имя существительное. Употребление Ь на конце существительных после шипящих.	1	21.09	
16	Три склонения, род, число.			
17	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных.			
18	Имя прилагательное. Правописание падежных окончаний прилагательных.	1	25.09	
19	Местоимение.	1	26.09	
20	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».	1	28.09	

21	Р.р. Функционально – смысловые типы текста. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста. Работа над ошибками.			
22	Р.Р. Сочинение по картине А.Пластова «Летом».	1	2.10	
23	Р.Р. Написание сочинения по картине А.Пластова «Летом».			
24	**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (28 часов +4 р/р +1 к. д. +1 проект).** Основные синтаксические понятия: словосочетание, предложение, текст.	1	3.10	
25	Пунктуация как раздел науки о языке.			
26	Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.	1	5.10	
27	Разбор словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.			
28	Предложение. Простое предложение. Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	9.10	
29	Р.Р. Основная мысль текста. Сжатое изложение «Старый пень».	1	10.10	
30	Р.Р. Написание сжатого изложения «Старый пень».			
31	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Знаки препинания: знаки завершения, выделения, разделения.	1	12.10	
32	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные члены предложения и способы их выражения.	1	16.10	
33	Подлежащее.			
34	Сказуемое.	1	17.10	
35	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	19.10	
36	Урок –практикум. Тире между подлежащим и сказуемым.			
37	Проверочная работа по теме «Главные члены предложения». Распространенные и нераспространенные предложения	1	23.10	
38	Второстепенные члены предложения и способы их выражения.	1	24.10	
39	Дополнение.			
40	Определение	1	26.10	
41	Обстоятельство.	1	7.11	
42	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах.	1	09.11	
43	Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами А, НО и одиночным союзом И; запятая между однородными членами без союзов и с союзами А,НО,И	1	13.11	
44	Знаки препинания при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	14.11	
45	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	16.11	
46	**Проект №1. Письмо как одна из разновидностей текста.** Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги.	1	17.11	

47	Синтаксический разбор простого предложения. Предложения простые и сложные.	1	18.11	
48	Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения.	1	20.11	
49	Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед И, А, НО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ, ЧТО, ЕСЛИ.	1	21.11	
50	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	23.11	
51	Прямая речь.	1	24.11	
52	Знакомство с косвенной речью.	1	25.11	
53	Диалог.	1	27.11	
54	Этикетные диалоги.	1	28.11	
55	**Р.Р. Сочинение по картине «Мальчишки» Ф.П. Решетникова. Подготовка.**	1	30.11	
56	**Р.Р. Сочинение по картине «Мальчишки» Ф.П. Решетникова. Написание.**	1	01.12	
57	**Контрольный диктант** с грамматическим заданием по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1	02.12	
58	**Фонетика. Орфоэпия, Графика и орфография. Культура речи. (13 часов +4 р/р+1 к.р.).** Фонетика как раздел науки о языке. Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация. Гласные и согласные звуки. Работа над ошибками.	1	04.12	
59	Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.	1	05.12	
60.	Согласные твёрдые и мягкие. Изменение звуков в речевом потоке.	1	05.12	
61	Соотношение звука и буквы. Фонетическая транскрипция.	1	07.12	
62.	**Р.Р. Изложение «Музыкальная шкатулка». Подготовка.**	1	08.12	
63	**Р.Р. Изложение «Музыкальная шкатулка». Написание.**		09.12	
64.	Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные. Шипящие и Ц.	1	11.12	
65	Сильные и слабые позиции звуков	1	12.12	
66.	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.	1	13.12	
67.	Звуковое значение букв Е,Ё,Ю,Я. Двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я. Обозначение мягкости согласных.	1	14.12	
68	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.	1	15.12	
69.	Фонетический разбор. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.	1	16.12	
70	Связь фонетики с графикой и орфографией. Основные выразительные средства фонетики Алфавит.	1	18.12	
71	**Р.р. Обучение сочинению – описанию. Типы текстов. Описание (предмета), отбор языковых**	1	19.12	

	средств зависимости от темы, цели, адресата высказывания			
72.	**Р.Р. Описание предмета. (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»).**	1	20.12	
73.	Обобщение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфография». Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.	1	21.12	
74	**Контрольная работа за 1 полугодие** (диктант с грамматическим заданием)	1	22.12	
75	Работа над ошибками. Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.	1	23.12	
	Лексика. Культура речи. (7 часов+ 2 р/р +1 к. д.)			
76	Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.	1	09.01	
77	Однозначные и многозначные слова. Критерии культуры речи.	1	10.01	
78	Прямое и переносное значение слов.	1	11.01	
79	Омонимы.	1	12.01	
80	Синонимы.	1	13.01	
81	Антонимы. Толковые словари.	1	15.01	
82	**Р.Р. Роль деталей в описании. Изложение «Первый снег» с изменением лица. Подготовка.**	1	16.01	
83	**Р.Р. Роль деталей в описании. Изложение «Первый снег» с изменением лица. Написание.**	1	17.01	
84	Обобщение знаний по теме «Лексика»	1	18.01	
85	**Диктант** с грамматическим заданием по теме «Лексика. Культура речи».	1	19.01	
86	**Морфемика. Орфография. Культура речи. (24 часа + 2 р/р +1 к. т.).** Морфемика как раздел науки о языке. Морфема – минимальная значимая единица языка. Работа над ошибками.	1	22.01	
87	Изменение и образование слов. Однокоренные слова.	1	23.01	
88	Основа в самостоятельных словах.	1	24.01	
89	Окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах	1	25.01	
90	Корень слов. Корень и его назначение в слове.	1	26.01	
91	**Р.Р. Рассуждение в повествовании. Сочинение-рассуждение. Доказательства и объяснения. Подготовка**	1	29.01	
92	**Р.Р. Рассуждение в повествовании. Сочинение-рассуждение. Доказательства и объяснения. Написание**	1	30.01	
93	Суффикс.	1	31.01	
94	Приставка.	1	01.02	
95	Чередование гласных в слове.	1	02.02	
96	Чередование согласных в слове.	1	05.02	
97	Варианты морфем. Беглые гласные.	1	06.02	
98	Морфемный разбор слова. Морфемные словари.	1	07.02	
99	Правописание гласных в приставках.	1	08.02	

100	Правописание согласных в приставках.	1	09.02	
101	Буквы З и С на конце приставок.	1	12.02	
102	Правописание букв З и С на конце приставок.	1	13.02	
103	Правописание чередующихся гласных О и А в корнях –ЛАГ- и –ЛОЖ-.	1	14.02	
104	Буквы О-А в корне-ЛАГ- -ЛОЖ-	1	15.02	
105	Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -раст-, -ращ-, -рос(л)-	1	16.02	
106	Буквы О-А в корне -РАСТ- -РОС-	1	19.02	
107	Буквы О-Ё после шипящих в корне слова	1	20.02	
108	Правописание букв О-Ё после шипящих в корне слова	1	21.02	
109	Буквы И-Ы после Ц.	1	22.02	
110	Правописание букв И-Ы после Ц.	1	24.02	
111	Обобщение изученного по теме «Морфемика»	1	26.02	
112	**Контрольное тестирование** по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1	27.02	
113	**Морфология. Орфография. Культура речи. (48 часов +6 р/р +3 к. т.+1 проект)** Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Работа над ошибками.	1	28.02	
114	Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	1	01.03	
115	**Имя существительное. (18 часов+2 р/р+1 к.т.= 1 проект)** Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль существительного в предложении.	1	02.03	
116	Имена существительные одушевлённые.	1	05.03	
117	Имена существительные неодушевлённые.	1	06.03	
118	Существительные собственные.	1	07.03	
119	Существительные нарицательные	1	09.03	
120	**Проект №2. Создание презентации: «Имена собственные учащихся 5 класса»**	1	10.03	
121	**Р.Р. Сжатое изложение «Перо и чернильница». Подготовка.**	1	12.03	
122	**Р.Р. Сжатое изложение «Перо и чернильница». Написание.**	1	13.03	
123	Род имён существительных.	1	14.03	
124	Существительные, имеющие форму только множественного числа.	1	15.03	
125	Существительные, имеющие форму только единственного числа.	1	16.03	
126	Три склонения имён существительных	1	19.03	
127	Падеж имен существительных	1	20.03	
128	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1	21.03	
129	Правописание падежных окончаний имён существительных.	1	22.03	
130	Склонение существительных на –ИЯ, -ИЕ, -ИЙ.	1	23.03	
131	Множественное число имен существительных.	1	04.04	

132	Буквы О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1	05.04	
133	Морфологический разбор имени существительного	1	06.04	
134	Обобщение изученного по теме «Имя существительное»	1	07.04	
135	Систематизация знаний по теме «Имя существительное»	1	09.04	
136	**Контрольное тестирование** по теме «Имя существительное».	1	10.04	
	Имя прилагательное (9 часов +2 р/р +1 к. д.).			
137	Имя прилагательное как часть речи. Работа над ошибками.	1	11.04	
138	Синтаксическая роль имени прилагательного.	1	12.04	
139	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	13.04	
140	Падежные окончания прилагательных.	1	14.04	
141	**Р.Р. Описание животного. Изложение «Ю-ю». Подготовка. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра**	1	16.04	
142	**Р.Р. Описание животного. Изложение «Ю-ю». Написание.**	1	17.04	
143	Полные и краткие прилагательные.	1	18.04	
144	Краткие прилагательные с основой на шипящую.	1	19.04	
145	Ударение в краткой форме прилагательных.	1	20.04	
146	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	23.04	
147	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное»	1	24.04	
148	**Контрольный диктант** по теме «Имя прилагательное».	1	25.04	
	Глагол (19 часов +2 р/р +1 к. т).			
149	Глагол как часть речи. Работа над ошибками.	1	26.04	
150	Синтаксическая роль глагола в предложении.	1	27.04	
151	Правописание НЕ с глаголами	1	30.04	
152	Неопределённая форма глагола.	1	02.05	
153	Правописание -ТСЯ- и –ТЬСЯ-	1	03.05	
154	Совершенный вид глагола.	1	04.05	
155	Несовершенный вид глагола.	1	05.05	
156	Способы образования видовых пар	1	07.05	
157	Правописание чередующихся гласных Е и И в корнях глаголов.	1	08.05	
158	Буквы Е-И в корнях с чередованием	1	10.05	
159	Время глагола. Прошедшее время.	1	11.05	
160	Настоящее время.	1	12.05	
161	Будущее время.	1	14.05	
162	Употребление времен	1	15.05	
163	Спряжение глаголов.	1	16.05	
164	**Р.Р. Рассказ по рисункам. Подготовка.**	1	17.05	

165	**Р.Р. Рассказ по рисункам. Написание.**	1	18.05	
166	Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.	1	21.05	
167	Ь после шипящих в глаг. 2 л. ед. ч.	1	22.05	
168	Морфологический разбор глагола.	1	23.05	
169	Обобщение изученного по теме «Глагол»	1	24.05	
170	**Диктант за курс 5 класса**	1	25.05	
171	**Повторение и систематизация пройденного в V классе (5 часов).** Повторение и систематизация пройденного в V классе. Систематизация знаний по темам «Синтаксис. Пунктуация». Работа над ошибками.	1	26.05	
172	Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью.	1	28.05	
173	Повторение и систематизация пройденного в V классе. Систематизация знаний по темам «Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография», «Лексика. Культура речи».	1	29.05	
174	Орфограммы в окончаниях	1	30.05	
175	Повторение и систематизация пройденного в V классе. Систематизация знаний по темам «Морфемика. Орфография. Культура речи», «Морфология. Орфография. Культура речи».	1	31.05	